**Értékelőlap** **önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz[[1]](#footnote-1)**

**ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat** | **Félév:** |
| **A hallgató neve:**  | **Szak, szakok:**  | **NEPTUN kódja:**  |
| **Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:**  |
| **Az értékelő vezetőtanár neve:**  | **Az értékelés időpontja:**  |

**A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE**

|  |
| --- |
| **Ponthatárok** – 23 pont: elégtelen24 – 29 pont: elégséges30 – 35 pont: közepes36 – 41 pont: jó42 – 48 pont: jeles |
| **Összpontszám: /48** | **Osztályzat:** |
| **Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz** |
| **Értékelés**: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont |
| **1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése** |
| **Indikátor** | **Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?Választható lehetőségek:** | **Értékelés (3-2-1-0)** |
| A diákok megismerésével biztosítja a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit minden tanuló számára. | *Választható lehetőségek:*  * A pedagógiai céloknak megfelelő feladatokat tűzött ki.
* Felismerte és kezelte a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségeket.
* Segítette a lassabban haladó tanulókat.
* Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatokat.
* Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét.
* A hibákat tapintatosan és következetesen javította.
* Rendszerességre, pontosságra nevelt.
* A tanulók érzelmi megnyilvánulásait kezelni tudta.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| **2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése** |
| Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő. | *Választható lehetőségek:*  * Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó, bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett.
* A diákok megnyilvánulásaira jól reagált.
* Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt.
* Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.
* Viselkedését empátia és következetesség jellemezte.
* Példamutatásával támogatta, erősítette, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| Megismerte a tanulócsoportot/osztályt.Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket.Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat kezeli. | *Választható lehetőségek:*  * Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint.
* Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is.
* Párosmunkát, csoportmunkát is szervezett az óráin.
* Kooperatív órát szervezett (ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak).
* Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált.
* A jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte.
* Kilépő kártyát kért a tanulóktól.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| **3. Szakmódszertani és szaktárgyi tudás** |
| Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt.Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját. | *Választható lehetőségek:*  * A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni.
* Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag felelevenítése után, felhívta a figyelmet a hasonlóságokra és az eltérésekre.
* Szóhasználata pontos, stílusa kifejező.
* Következetesen használta a fogalmakat.
* Megfelelően választotta ki a taneszközöket.
* A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | … pont |
| Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során. | *Választható lehetőségek:*  * Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt.
* Bemutatói/módszerei élményszerűek, motiválóak voltak.
* Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.
* Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejlesztette.
* Tudta, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb.
* A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használta.
* Kompetenciafejlesztési és szövegértés-fejlesztési feladatsorokat is összeállított.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| **4. A pedagógiai folyamat tervezése** |
| A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.Tervei jól strukturáltak.Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét. | *Választható lehetőségek:*  * A csoport képesség szerinti megoszlását figyelembe vette.
* Óraterveiben a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, előzetes tudás, új tartalmak, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épültek egymásra.
* Figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, az oktatási, nevelési környezet lehetőségeit.
* Az osztály, csoport sajátosságainak (pl. profil, fakultáció) megfelelő feladatsorokat állított össze.
* Az órai munka a tanulók számára jól követhető volt.
* Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon.
* Az óráján mindenkit munkára ösztönzött (név szerinti felszólítással, motivációval, pozitív megerősítéssel, megfelelő nehézségű feladatokkal).
* Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.
* A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.
* Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására (pl. interpretáció, improvizáció).
* Ha lehetséges volt, alkalmazta a differenciálás elvét.
* A választott taneszközök használata nem volt öncélú, csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás.
* A választott módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is.
* Az alkalmazott módszerek kiválasztásában arra törekedett, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen. Amennyiben az alkalmazott módszert nem találta megfelelőnek, keresett egy hatékonyabbat.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) a Pedagógiai Naplóban rögzíti, dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja. | *Választható lehetőségek:*  * Minden órára készített részletes óratervet.
* Óraterveit RJR modellben készítette.
* Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit.
* Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez.
* Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást.
* Fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit.
* Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen.
* A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| **5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása** |
| Eléri, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz.Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire. | *Választható lehetőségek:*  * Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki.
* Az új ismereteket a meglévő tudásra építette.
* Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be.
* Elegendő időtbiztosított a gondolkodtató feladatok elvégzésére és megbeszélésére is.
* A készségfejlesztés lépéseit betartotta, a begyakorlásra elég időt, energiát szánt.
* A tanulók füzetét/szótárfüzetét többször átnézte, javította.
* Megfelelő táblaképet/digitális prezentációt készített.
* Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | … pont  |
| Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet. | *Választható lehetőségek:*  * Óráin figyelt a gyerekek reakcióira, s azokra megfelelően reagált.
* Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára.
* Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | … pont  |
| Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket. | *Választható lehetőségek:** Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára.
* A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható.
* Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét (pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai, gyakorló feladatsorok stb.).

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:*  |  … pont |
| Közléseiben figyelembe veszi a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait.Értékként tekint a nyelvi sokszínűségre.Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait.Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését.Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.  | *Választható lehetőségek:*  * Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt.
* Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.
* Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta.
* A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket.
* Táblaképe olvasható, esztétikus, követhető volt, a tanulást segítette.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | … pont  |
| **6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése** |
| Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre és a tanulók helyes önértékelésének kialakítására.  | *Választható lehetőségek:*  * Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét.
* A tudásszintet mérő feladatlapjai lefedték a tananyag súlypontjait.
* A tanulók által ismert feladattípusokkal mért.
* Kellően begyakorolt ismereteket kért számon.
* Szóbeli értékelései előremutatóak, fejlesztő jellegűek voltak.
* A jó teljesítményeket, a tanulók erőfeszítéseit megdicsérte.
* A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:*  | … pont  |
| Az értékelés során tárgyszerűségre törekszik.Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá.Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit. | *Választható lehetőségek:*  * Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is.
* Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével.
* A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetőek, egyértelműek voltak.
* Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* | … pont  |
| **7. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás** |
| Minden pedagógiai helyzetben együttműködő.A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.  | *Választható lehetőségek:*  * A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit.
* Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.
* Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| Kritikus és önkritikus szemlélet jellemzi, nyitott a szakmai vitákra.Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival. | *Választható lehetőségek:*  * Konstruktívan reagálta vezetőtanári visszajelzésekre is.
* Sokat tanult a reflexiókból, gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat.
* A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált.
* Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
| **8. Autonómia és felelősségvállalás** |
| Megtartja a pedagógiai közösség normáit. Felelősségteljesen viselkedik. | *Választható lehetőségek:*  * Fontosnak tartja a szakmai fejlődését.
* Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalta.
* Próbálta önálló kezdeményezéssel is megvalósítani a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket.
* Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni.
* Szívesen vett részt vezetőtanára fejlesztési programjaiban.
* Igényesen készítette el a Pedagógiai Napló részét képező kötelező tartalmakat, dokumentumokat.

*Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:* |  … pont |
|   | **Összpontszám:** | **…./pont** |

1. Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozat számú határozatával. [↑](#footnote-ref-1)