**Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz[[1]](#footnote-1)**

**ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Társas szaktárgyi tanítási gyakorlat** | | | **Félév:** |
| **A hallgató neve:** | **Szakok:** | | **NEPTUN kódja:** |
| **Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:** | | | |
| **Az értékelő vezetőtanár neve:** | | **Az értékelés időpontja:** | |

**A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ponthatárok**  – 14 pont: elégtelen  15 – 18 pont: elégséges  19 – 22 pont: közepes  23 – 25 pont: jó  26 – 30 pont: jeles | |
| **Összpontszám: /30** | **Osztályzat:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz** | | | |
| **Értékelés**: jellemző – **3 pont**, részben jellemző - **2 pont**, nem jellemző – **1 pont**, nem teljesítette - **0 pont** | | | |
| **Szakmódszertani és a szaktárgyi tudás** | | | |
| Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.  Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját. | * Pontosan, a korosztálynak megfelelően fogalmazott. * A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. Következetesen használta a fogalmakat. * Megfelelően választotta ki a taneszközöket. * A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt. * Megismerte a tantervi követelményeket. | … pont | |
| Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során. | * Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat tervezett és használt. Szövegértést fejlesztő feladatsorokat is összeállított, ha erre lehetőség kínálkozott. * Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. * Bemutatói élményt nyújtottak, érdekesek, motiválóak voltak. * A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismerte/igyekezett megismerni, kritikusan értékelte, és megfelelően használta. * Változatos taneszközöket használt, figyelembe véve a tanulók életkorát és a tanítás során rendelkezésre álló lehetőségeket. * Feladatterveket készített tanári utasítás- és kérdésbankkal. | … pont | |
| **A pedagógiai folyamat tervezése** | | |
| A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait.  Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épülnek egymásra.  Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb. | * Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze. * A gyerekek követték az órai munkát, figyelt a lemaradókra. * Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett és esztétikus volt az órákon. * Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. * A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. * Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció) * Csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. A módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is. | … pont |
| Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.  Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen és határidőre készíti el.  Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.  Írott dokumentumaiban a vezetőtanár által javasolt módosításokat rögzíti, a javított anyagot bemutatja szakvezetőjének. | * Minden órára készített részletes óratervet. * Óraterveit RJR modellben készítette. * Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. * Olyan programok felhasználására is felhívta tanulók figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. * Támogatta a tanulást, erősítette, fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit. * Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. * Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. * Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. * Minden óra után írt reflexiót, amiben lejegyezte, hogy mit és hogyan sikerült megvalósítani, mit csinált volna másképpen. * A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte. * Hospitálási Naplójában reflektált a megfigyelési szempontokra. * Feladatterveket készített a hospitált órán látottaktól eltérő módszerrel, munkaformával. | … pont |
| **A tanulás támogatása, szervezése és irányítása** | | |
| Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. | * Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is. * Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. * Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. * Táblaképe tiszta és rendezett volt, nem tartalmazott helyesírási hibákat. Grafikai szervezőket használt. | … pont |
| Épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet. | * Óráin figyelt a gyerekek reakcióira. * Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között. * Reflektív módon javította a készségfejlesztés fázisait. | … pont |
| Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti.  Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket. | * Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. * Magyarázta, segítette az IKT-eszközök használatát. * A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.) | … pont |
| Közléseiben igyekszik a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségre.  Ismeri a helyesírás szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.  Jól hallhatóan, érthetően beszél; helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő. | * Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. * A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. * Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt. | … pont |
| **Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás** | | |
| Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre.  A tanulókkal, a kollégákkal, a szakvezetőjével kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat. | * A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. * Támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. * Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki. | … pont |
| Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai beszélgetésekre.  Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.  Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.  Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival. | * Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is. * Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. * A kilépőkártyákra is megfelelően reagált. * Reflexiója önkritikus volt, reálisan szemlélte önmagát és a diákokat is. * A tanórákat követő csoportos óramegbeszélések alkalmával aktívan részt vett a reflektálásban. * Pedagógiai Naplója hiánytalanul tartalmazta az előírt dokumentumokat: kompetenciatérkép, elvárásesszé, reflexiók, tervezési dokumentumok. | … pont |
|  | **Összpontszám:** | **…./pont** |

1. Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozatával. [↑](#footnote-ref-1)