

# Értékelő lap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz<sup>1</sup>

## ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

<b>Társas szaktárgyi tanítási gyakorlat</b>		<b>Félév:</b>
<b>A hallgató neve:</b>	<b>Szakok:</b>	<b>NEPTUN kódja:</b>
<b>Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:</b>		
<b>Az értékelő vezetőtanár neve:</b>	<b>Az értékelés időpontja:</b>	

## A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

<b>Ponthatárok</b>		
14 pontig elégtelen		
15 – 18 pont elégséges		
19 – 22 pont közepes		
23 - 25 pont jó		
26 – 30 pont jeles		
<b>Összpontszám:</b>	<b>/30</b>	<b>Osztályzat:</b>

<sup>1</sup> Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2023. (03. 14.) számú határozatával.

<b>Értékelőlap a csoportos iskolai gyakorlathoz</b>		
<b>Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont</b>		
<b>3. kompetenciaterület: Szakmódszertani és a szaktárgyi tudás</b>		
Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik. Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.	<i>Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra.</i> A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. Következtesen használta a fogalmakat. Megfelelően választotta ki a taneszközöket. A szemléltetéshez jogtiszta források alkalmazására törekszik.	... pont
Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.	<i>Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt.</i> Kompetenciafejlesztési és szövegértés fejlesztési feladatsorokat is összeállított. Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. Törekszik az élményszerű bemutatásra, motivációra. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Változatos taneszközöket használ, figyelembe véve a tanulók rendelkezésére álló lehetőségeket.	... pont
<b>4. kompetenciaterület: A pedagógiai folyamat tervezése</b>		
A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére. Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.	Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze. Törekedett a gyerekek által is jól követhető órai munkára. Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon. Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. Lehetőséget teremt az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció) Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás. A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is.	... pont

<p>Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Minden órára készített</i> részletes óratervet. Óraterveit R-J-R modellben készítette. Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt igény. Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.</p>	<p>... pont</p>
<p><b>5. kompetenciaterület: A tanulás támogatása, szervezése és irányítása</b></p>		
<p>Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.</p>	<p><i>Elegendő időt</i> biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is. Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. Megfelelő táblaképet készített.</p>	<p>... pont</p>
<p>Épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Óráin figyelt a</i> gyerekek reakcióira. Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanuló társak között. Reflektív módon javítja a készségfejlesztés fázisait.</p>	<p>... pont</p>
<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Ösztönzi a tanulókat</i> az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hoz, erre felhívja tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)</p>	<p>... pont</p>

<p>Közléseiben igyekszik a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségeire.</p> <p>Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről.</p> <p>Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.</p>	<p><i>Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta.</i></p> <p>A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt.</p> <p>Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.</p>	<p>... pont</p>
<p><b>7. kompetenciaterület: Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás</b></p>		
<p>Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.</p>	<p><i>A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikál, meghallgatja a diákok kéréseit.</i></p> <p>Támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p> <p>Tiszteli diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.</p>	<p>... pont</p>
<p>Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra.</p> <p>Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait.</p> <p>Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.</p> <p>Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is.</i></p> <p>Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat.</p> <p>A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált.</p> <p>Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.</p>	<p>... pont</p>
<p><b>Összpontszám:</b></p>		<p><b>.../pont</b></p>