

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szak, szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok - 23 pontig elégtelen 24 – 29 pont elégséges 30 – 35 pont közepes 36 – 41 pont jó 42 – 48 pont jeles	
Összpontszám: /48	Osztályzat:

¹ Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 9/2023. (03. 14.) számú határozatával.

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz		
Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont		
1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése		
Indikátor	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:	Értékelés (3-2-1-0)
Törekszik a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szaktárgyán belül is.	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A <i>pedagógiai célnak</i> megfelelő feladat kitűzésére törekedett. Több egyszerűbb feladatot tervezett, gondolva a lemaradókra is. Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is. tervezett feladatokat. Segítőkézségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét A hibákat tapintatosan és következetesen javította. Rendszerességre, pontosságra nevelt. Képes a tanuló érzelmi megnyilvánulásait előnyösen befolyásolni, hogy a készségfejlesztés folyamata a személyiségfejlesztésre pozitív hatással legyen.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	... pont
2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése		

<p>Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Bizalomkeltő, őszinte</i> légkört teremtett. A diákok megnyilvánulásaira jól reagált.</p> <p>Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. Közösségépítő tevékenységével képes az órai folyamatokat pozitív irányba befolyásolni.</p> <p>Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Törekszik a csoportok megismerésére, a csoportközi folyamatok pozitív irányú alakítására, a konfliktusok megértésére és kezelésére. Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket is a pedagógusi tevékenységében.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört</i> teremtett.</p> <p>Kooperatív órát szervezett (Ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak.)</p> <p>Párosmunkát és csoportmunkát is szervezett az óráin.</p> <p>Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is.</p> <p>Jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte .</p> <p>Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagál.</p> <p>Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint.</p> <p>A közös tevékenységek (pl. éneklés, játék) alkalmával a teljes közösségre képes hatást gyakorolni.</p> <p>Kilépő kártyát kért a tanulóktól.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>3. szak módszertani és a szaktárgyi tudás</p>		

Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt.
Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.
Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.

Választható lehetőségek:

Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra.

Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag előhozása után utalt a hasonló és az eltérő tulajdonságokra.

A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni.

Következetesen használta a fogalmakat.

Megfelelően választotta ki a taneszközöket.

A szemléltetéshez jogtiszta források alkalmazására törekszik.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.

Választható lehetőségek:

Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. Kompetenciafejlesztési és szövegértés fejlesztési feladatsorokat is összeállított.

Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.

Törekszik az élményszerű bemutatásra, motivációra.

A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.

Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejleszti.

Tudja, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb.

Változatos taneszközöket használ, figyelembe véve a tanulók rendelkezésére álló lehetőségeket.

Önálló kutatási feladatot is adott az osztálynak, érdekes összefüggéseket világított meg.

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

4. a pedagógiai folyamat tervezése

A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére.
Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra.
Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.

Választható lehetőségek:

*A csoport képességszerinti megoszlását figyelembe vette.
Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze.
Törekedett a gyerekek által is jól követhető órai munkára.
Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon.
Törekedett arra, hogy az óráján mindenki dolgozzon (felszólítással, motivációval, megfelelő nehézségű feladatokkal).
Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.
A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.
Lehetőséget teremt az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció)
Alkalmazza a differenciálás elvét. Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás.
A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is.
Az alkalmazott módszer kiválasztásában arra törekszik, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen.*

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

... pont

<p>Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dolumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Minden órára készített részletes óratervet. Óraterveit R-J-R modellben készítette. Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt igény. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez. Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.</i></p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása</p>		
<p>Törekszik a tanulók pozitív viszonyának kialakítására a tanulással kapcsolatban. Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is. Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki.</i></p> <p><i>A tanulók füzetét többször átnézte, javította. Megfelelő táblaképet készített. A készségfejlesztés lépéseit betartja, a begyakorlásra elég időt, energiát szán.</i></p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

<p>Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Óráin figyelt a gyerekek reakcióira. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótsárok között. Reflektív módon javítja a zenei készségfejlesztés fázisait.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható.</p> <p>Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hoz, erre felhívja tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Közléseiben igyekeznek a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűsége. Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése		
<p>Elkötelezett a személyiség fejlődését és a tanulási eredmények elérését célzó értékelés mellett.</p> <p>Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.</p> <p>Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. Szóbeli értékelése előremutató volt.</i></p> <p>Sokat dicsért.</p> <p>Értékelései fejlesztő jellegűek voltak.</p> <p>A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartja szem előtt.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik.</p> <p>Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá.</p> <p>Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is.</i></p> <p>Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével.</p> <p>A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetők, egyértelműek voltak.</p> <p>Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
7. kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		

<p>Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p>A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikál, meghallgatja a diákok kéréseit. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Tiszteli diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni.</p> <p>Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is.</i> Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált. Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>
<p>8. Autonómia és felelősségvállalás</p>		
<p>Törekszik a pedagógiai közösség normáinak megtartására és a felelősségteljes viselkedésre.</p>	<p><i>Választható lehetőségek:</i></p> <p><i>Igényesen készítette el óraterveit és hospitálási naplóit.</i></p> <p>Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. Szívesen részt vett vezetőtanára fejlesztési programjaiban. Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalja. Önálló kezdeményezéssel valósítja meg a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket.</p> <p><i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i></p>	<p>... pont</p>

Összpontszám:

.../pont

MINUTA