

A tanári tevékenységére való felkészülés főbb területei	Javasolt munkamegosztás, amennyiben több tanár foglalkozik a hallgatóval	Kapcsolódó dokumentumok
I. Megismerés		
Az iskola, mint szervezet működésének megismerése az intézmény szervezeti felépítésének, működési rendjének, dokumentumainak megismerése (pedagógiai program, , helyi tanterv, SZMSZ, házirend stb.) iskola által végzett pályázatok és az intézmény minőségirányítási rendszerének megismerése, pedagógus életpályamodell, pedagógusminősítés rendszere	Gyakorlatvezető mentor	diákok megismerésére irányuló terv és elemzés készítése
A diákok megismerése az intézménybe járó diákok és csoportjaik általános (háttér, tevékenységek, sajátosságaik stb.) és a tanárjelölt által későbbiekben tanított diákok megismerése	Gyakorlatvezető mentor	
A gyakorlatvezető mentor, szaktanár, szaktanárok munkájának megismerése Gyakorlatvezető mentor, szaktanár, szaktanárok feladatainak, tevékenységének megértése, az adott gyakorlatvezető mentor, szaktanár, szaktanárok eddigi pedagógiai tevékenységének, speciális tudásának megismerése a közös munka kereteinek a kialakítása	Gyakorlatvezető mentor, szaktanár	
II. Egyéni fejlődési út (terv) azonosítása az eddig végzett tevékenységek azonosítása, a tevékenységek és a tanári kompetenciák összekapcsolása egyéni tervek megfogalmazása az intézményi lehetőségeket figyelembe véve	Gyakorlatvezető vezető mentor, szaktanár	egyéni fejlődési terv készítése az első félévre, melynek része egy a félévre vonatkozó tevékenységi terv is
III. Tanítási tevékenység tervezése, megvalósítása, a tanulás támogatása és értékelése		
szaktárgyak tanítása és felkészülés az órákra	Gyakorlatvezető vezető mentor és/ vagy szaktanár	tanítás tervei (tématerv, óraterv stb.) összesen
konzultáció, óramegbeszélés	Gyakorlatvezető vezető mentor és/vagy szaktanár	hospitálás és azok tapasztalatainak rögzítése szakos és nem szakos órákon, reflexiók készítése saját tanítási tevékenységről és annak elemzéséről
szaktárgyi hospitálás tanároknál, más tanárjelölteknel	Gyakorlatvezető vezető mentor és/vagy szaktanár	
nem szaktárgyi hospitálás tanároknál, más tanárjelölteknel	Gyakorlatvezető vezető mentor	
tanórán kívüli szaktárgyi tevékenységek	Gyakorlatvezető vezető mentor és/ vagy szaktanár	
hospitáláson speciális nevelési igényű (SNI) tanulóval való foglalkozás megfigyelése	Gyakorlatvezető vezető mentor	
IV. Tanórán kívüli tevékenységekbe való bekapcsolódás	Gyakorlatvezető vezető mentor	
a tanulók szabadidős programjainak tervezésében, szervezésében és lebonyolításában való részvétel		tanórán kívüli tevékenységi terv(ek) elkészítése és reflektálása
az ifjúságvédelem, drogprevenció, metálhigiéné, iskolai agresszió kezelés, konfliktuskezelés helyi gyakorlatának megismerése és lehetőség szerint segítése		
V. Együttműködés a szervezetben és azon túl		
az iskola, a család és a helyi közösségek kapcsolata, az együttműködés formáinak megismerése	Gyakorlatvezető vezető mentor	
bekapcsolódás szakmai munkaközösségek munkájába	Gyakorlatvezető vezető mentor és/vagy szaktanár	
támogató, segítő rendszerek, szakszolgálatok megismerése	Gyakorlatvezető vezető mentor	
Összesen 20 kredit		

Készült a következő tanulmány vonatkozó részeinek a felhasználásával: *Javaslat az osztatlan tanárképzés gyakorlati rendszerének átgondolására és a jelenlegi gyakorlatok alapelveinek és funkcióinak meghatározására.*
Szerzők: Rapos Nóra, Kopp Erika, Czető Krisztina, Kálmán Orsolya, Mészáros György, Seresné Busi Etelka, Tókos Katalin, Böddiné Schróth Ágnes, Garam Ágnes, Láng György TÁMOP 4.1.2.b.2-13/1-2013-0007 „Országos koordinációval a pedagógusképzés megújításáért”, ELTE 2015.