

Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Társas szaktárgyi tanítási gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok – 14 pont: elégtelen 15 – 18 pont: elégséges 19 – 22 pont: közepes 23 – 25 pont: jó 26 – 30 pont: jeles		
Összpontszám:	/30	Osztályzat:

¹ Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2023. (03. 14.) számú határozatával.

Értékelőlap a társas szaktárgyi tanítási gyakorlathoz		
Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont		
Szakmódszertani és a szaktárgyi tudás		
Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik. Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.	○ Pontosan, a korosztálynak megfelelően fogalmazott. ○ A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. Következetesen használta a fogalmakat. ○ Megfelelően választotta ki a taneszközöket. ○ A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt. ○ Megismerte a tantervi követelményeket.	... pont
Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.	○ Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat tervezett és használt. Szövegértést fejlesztő feladatsorokat is összeállított, ha erre lehetőség kínálkozott. ○ Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. ○ Bemutatói élményt nyújtottak, érdekesek, motiválóak voltak. ○ A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismerte/igyekezett megismerni, kritikusan értékelte, és megfelelően használta. ○ Változatos taneszközöket használt, figyelembe véve a tanulók életkorát és a tanítás során rendelkezésre álló lehetőségeket. ○ Feladatterveket készített tanári utasítás- és kérdésbankkal.	... pont
A pedagógiai folyamat tervezése		

A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoporthat sajátosságait. Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épülnek egymásra. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.	○ Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze. ○ A gyerekek követték az órai munkát, figyelt a lemaradókra. ○ Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett és esztétikus volt az órákon. ○ Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. ○ A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. ○ Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció) ○ Csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. A módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is.	... pont
Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen és határidőre készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja. Írott dokumentumaiban a vezetőtanár által javasolt módosításokat rögzíti, a javított anyagot bemutatja szakvezetőjének.	○ Minden órára készített részletes óratervet. ○ Óraterveit RJR modellben készítette. ○ Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. ○ Olyan programok felhasználására is felhívta tanulók figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. ○ Támogatta a tanulást, erősítette, fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit. ○ Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. ○ Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. ○ Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. ○ Minden óra után írt reflexiót, amiben lejegyezte, hogy mit és hogyan sikerült megvalósítani, mit csinált volna másképpen. ○ A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte. ○ Hospitálási Naplójában reflektált a megfigyelési szempontokra. ○ Feladatterveket készített a hospitált órán látottaktól eltérő módszerrel, munkaformával.	... pont
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása		
Ismeri a tanulóközponthú tanítás sajátosságait.	○ Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is. ○ Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. ○ Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. ○ Táblaképe tiszta és rendezett volt, nem tartalmazott helyesírási hibákat. Grafikai szervezőket használt.	... pont

Épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.	○ Óráin figyelt a gyerekek reakcióira. ○ Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótersak között. ○ Reflektív módon javította a készségfejlesztés fázisait.	... pont
Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.	○ Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. ○ Magyarázta, segítette az IKT-eszközök használatát. ○ A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)	... pont
Közléseiben igyekszik a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségekre. Ismeri a helyesírás szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél; helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.	○ Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. ○ A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. ○ Nyelvhasználat a nyelvi normáknak megfelelő volt.	... pont
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		
Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal, a kollégákkal, a szakvezetőjével kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.	○ A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. ○ Támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. ○ Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.	... pont

Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai beszélgetésekre. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.	○ Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is. ○ Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. ○ A kilépőkártyákra is megfelelően reagált. ○ Reflexiója önkritikus volt, reálisan szemlélte önmagát és a diákokat is. ○ A tanórákat követő csoportos óramegbeszélések alkalmával aktívan részt vett a reflektálásban. ○ Pedagógiai Naplója hiánytalanul tartalmazta az előírt dokumentumokat: kompetenciatérkép, elvárásesszé, reflexiók, tervezési dokumentumok.	... pont
	Összpontszám:	/pont