

Értékelő lap a csoportos iskolai gyakorlathoz¹

(Minta, az értékelőlap kitöltése elektronikus felületen történik.)

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Csoportos iskolai gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:	Az értékelés időpontja:	

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok		
- 23 pontig elégtelen		
24 – 29 pont elégséges		
30 – 35 pont közepes		
36 – 41 pont jó		
42 – 48 pont jeles		
Összpontszám:	/48	Osztályzat:

¹ Készült a Tanárképző Központ Tanácsa 38/2018. (11.19.) számú határozatával elfogadott *Az osztatlan tanárképzés közismereti csoportos iskolai gyakorlatainak módosított értékelőlapja és értékelése* c. dokumentum alapján.

Értékelőlap a csoportos iskolai gyakorlathoz

Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont

1. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése

Indikátor	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:	Értékelés (3-2-1)
Törekszik a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szaktárgyán belül is.	<p><i>A pedagógiai célnak megfelelő feladat kitűzésére törekedett.</i></p> <p>Több egyszerűbb feladatot tervezett, gondolva a lemaradókra is.</p> <p>Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is. tervezett feladatokat.</p> <p>Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét</p> <p>A hibákat tapintatosan és következetesen javította.</p> <p>Rendszerességre, pontosságra nevelt.</p> <p>Képes a tanuló érzelmi megnyilvánulásait előnyösen befolyásolni, hogy a készségfejlesztés folyamata a személyiségfejlesztésre pozitív hatással legyen.</p>	

2. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

<p>Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő.</p>	<p><i>Bizalomkeltő, őszinte</i> légkört teremtett. A diákok megnyilvánulásaira jól reagált. Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. Közösségépítő tevékenységével képes az órai folyamatokat pozitív irányba befolyásolni. Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.</p>	
<p>Törekszik a csoportok megismerésére, a csoportközi folyamatok pozitív irányú alakítására, a konfliktusok megértésére és kezelésére. Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket is a pedagógusi tevékenységében.</p>	<p><i>Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört</i> teremtett. Kooperatív órát szervezett (Ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak.) Párosmunkát és csoportmunkát is szervezett az óráin. Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is. Jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte . Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagál. Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint. A közös tevékenységek (pl. éneklés, játék) alkalmával a teljes közösségre képes hatást gyakorolni. Kilépő kártyát kért a tanulóktól.</p>	

3. szakmódszertani és a szaktárgyi tudás

Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt.

Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik.

Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.

Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra. Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag előhozása után utalt a hasonló és az eltérő tulajdonságokra. A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni.

Következetesen használta a fogalmakat.

Megfelelően választotta ki a taneszközöket.

A szemléltetéshez jogtiszta források alkalmazására törekszik.

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.

Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt.

Kompetenciafejlesztési és szövegértés fejlesztési feladatsorokat is összeállított.

Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását.

Törekszi az élményszerű bemutatásra, motivációra. A

rendelkezésre álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.

Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejleszti.

Tudja, hogy a tanítandó anyagrészt megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb.

Változatos taneszközöket használ, figyelembe véve a tanulók rendelkezésére álló lehetőségeket.

Önálló kutatási feladatot is adott az osztálynak, érdekes összefüggéseket világított meg.

4. a pedagógiai folyamat tervezése

A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére.

Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra.

Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb.

A csoport képességszerinti megoszlását figyelembe vette.

Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze.

Törekedett a gyerekek által is jól követhető órai munkára.

Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon.

Törekedett arra, hogy az óráján mindenki dolgozzon (felszólítással, motivációval, megfelelő nehézségű feladatokkal).

Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek.

A könnyebb feladatokról a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket.

Lehetőséget teremt az egyéni önkifejezés megvalósulására. (pl. interpretáció, improvizáció)

Alkalmazza a differenciálás elvét. Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás. A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is. Az alkalmazott módszer kiválasztásában arra törekszik, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen.

<p>Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi.</p> <p>Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja.</p> <p>Odafigyel a dolumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el.</p> <p>Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.</p>	<p><i>Minden órára készített</i> részletes óratervet.</p> <p>Óraterveit R-J-R modellben készítette.</p> <p>Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt igény.</p> <p>Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez.</p> <p>Olyan programok felhasználására is felhívta tanulóit figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást.</p> <p>Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit.</p> <p>Az új ismereteket a meglévő tudásra építette.</p> <p>Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be.</p> <p>Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen.</p> <p>A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte.</p>	
5. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása		
<p>Törekszik a tanulók pozitív viszonyának kialakítására a tanulással kapcsolatban.</p> <p>Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait.</p> <p>Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.</p>	<p><i>Elegendő időt</i> biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére is.</p> <p>Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra.</p> <p>Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. A tanulók füzetét többször átnézte, javította. Megfelelő táblaképet készített.</p> <p>A készségfejlesztés lépéseit betartja, a begyakorlásra elég időt, energiát szán.</p>	

<p>Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.</p>	<p><i>Óráin figyelt a</i> gyerekek reakcióira. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között. Reflektív módon javítja a zenei készségfejlesztés fázisait.</p>	
<p>Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.</p>	<p><i>Ösztönzi a tanulókat az</i> IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hoz, erre felhívja tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.)</p>	
<p>Közléseiben igyekeznek a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségekre. Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.</p>	<p><i>Teljes mondatokban fogalmazott</i> és ezt a tanulóktól is elvárta. A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt.</p>	

6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése

<p>Elkötelezett a személyiség fejlődését és a tanulási eredmények elérését célzó értékelés mellett.</p> <p>Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.</p> <p>Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre.</p>	<p><i>Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. Szóbeli értékelése előremutató volt.</i></p> <p>Sokat dicsért. Értékelései fejlesztő jellegűek voltak.</p> <p>A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartja szem előtt.</p>	
<p>Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik.</p> <p>Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá.</p> <p>Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.</p>	<p><i>Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is.</i></p> <p>Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével.</p> <p>A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetők, egyértelműek voltak.</p> <p>Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.</p>	
7. kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		
<p>Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre.</p> <p>A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.</p>	<p><i>A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikál, meghallgatja a diákok kéréseit.</i></p> <p>Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p> <p>Tiszteli diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki.</p>	

<p>Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.</p>	<p><i>Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is.</i></p> <p>Sokat tanult a reflexiókból - gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat.</p> <p>A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált.</p> <p>Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is.</p>	
8. Autonómia és felelősségvállalás		
<p>Törekszik a pedagógiai közösség normáinak megtartására és a felelősségteljes viselkedésre.</p>	<p><i>Igényesen készítette el óraterveit és hospitálási naplóit. Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni.</i></p> <p>Fontosnak tartja a szakmai fejlődését.</p> <p>Szívesen részt vett vezetőtanára fejlesztési programjaiban.</p> <p>Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalja.</p> <p>Önálló kezdeményezéssel valósítja meg a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket.</p>	
	Összpontszám:	.../pont