

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Önálló szaktárgyi tanítási gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szak, szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő vezetőtanár neve:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok – 23 pont: elégtelen 24 – 29 pont: elégséges 30 – 35 pont: közepes 36 – 41 pont: jó 42 – 48 pont: jeles		
Összpontszám:	/48	Osztályzat:

¹ Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 8/2024. (02.26.) számú határozat számú határozatával.

Értékelőlap önálló szaktárgyi tanítási gyakorlathoz**Értékelés:** jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont**1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése**

Indikátor	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg? Választható lehetőségek:	Értékelés (3-2-1-0)
A diákok megismerésével biztosítja a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit minden tanuló számára.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ A pedagógiai céloknak megfelelő feladatokat tűzött ki. ○ Felismerte és kezelte a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségeket. ○ Segítette a lassabban haladó tanulókat. ○ Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatokat. ○ Segítőkézségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét. ○ A hibákat tapintatosan és következetesen javította. ○ Rendszerességre, pontosságra nevelt. ○ A tanulók érzelmi megnyilvánulásait kezelni tudta. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

Kommunikációjával és viselkedésével a toleráns, nyitott légkör megteremtését segíti elő.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó, bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett. ○ A diákok megnyilvánulásaira jól reagált. ○ Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. ○ Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót. ○ Viselkedését empátia és következetesség jellemezte. ○ Példamutatásával támogatta, erősítette, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
---	---	-----------------

Megismerte a tanulócsoporthat/osztályt. Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket. Az esetlegesen felmerülő konfliktusokat kezeli.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Igyekezett minél többször felszólítani a diákokat név szerint. ○ Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is. ○ Párosmunkát, csoportmunkát is szervezett az óráin. ○ Kooperatív órát szervezett (ezen az órán a diákok együttműködve, közösen dolgoztak). ○ Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált. ○ A jobb tanulók között a versengési problémákat is jól kezelte. ○ Kilépő kártyát kért a tanulóktól. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
3. Szakmódszertani és szaktárgyi tudás		

Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek a folyamatos fejlesztése iránt. Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik. Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ A tanítandó anyagot a témakörön belül el tudta helyezni. ○ Figyelt a belső kapcsolódásokra, a már tanult anyag felelevenítése után, felhívta a figyelmet a hasonlóságokra és az eltérésekre. ○ Szóhasználata pontos, stílusa kifejező. ○ Következetesen használta a fogalmakat. ○ Megfelelően választotta ki a taneszközöket. ○ A szemléltetéshez jogtiszta forrásokat használt. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
---	--	-----------------

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. ○ Bemutatói/módszerei élményszerűek, motiválóak voltak. ○ Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. ○ Feladataival, egész óravezetésével a problémamegoldó gondolkodást fejlesztette. ○ Tudta, hogy a tanítandó anyagrész megértése, elsajátítása milyen módszerrel lehet a legeredményesebb. ○ A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használta. ○ Kompetenciafejlesztési és szövegértés-fejlesztési feladatsorokat is összeállított. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
4. A pedagógiai folyamat tervezése		

A tervezés során figyelembe veszi az adott tanulócsoport sajátosságait. Tervei jól strukturáltak. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ A csoport képesség szerinti megoszlását figyelembe vette. ○ Óraterveiben a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, előzetes tudás, új tartalmak, problémamegoldás, értékelés stb.) logikusan épültek egymásra. ○ Figyelembe vette a tanulók életkori sajátosságait, az oktatási, nevelési környezet lehetőségeit. ○ Az osztály, csoport sajátosságainak (pl. profil, fakultáció) megfelelő feladatsorokat állított össze. ○ Az órai munka a tanulók számára jól követhető volt. ○ Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon. ○ Az óráján mindenkit munkára ösztönzött (név szerinti felszólítással, motivációval, pozitív megerősítéssel, megfelelő nehézségű feladatokkal). ○ Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. ○ A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. ○ Lehetőséget teremtett az egyéni önkifejezés megvalósulására (pl. interpretáció, improvizáció). ○ Ha lehetséges volt, alkalmazta a differenciálás elvét. ○ A választott taneszközök használata nem volt öncélú, csak olyan taneszközt használt, amit meg tudott indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lett volna a tanulás. ○ A választott módszer igazodott a tanár és a tanulók személyiségéhez is. ○ Az alkalmazott módszerek kiválasztásában arra törekedett, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen. Amennyiben az alkalmazott módszert nem találta megfelelőnek, keresett egy hatékonyabbat.	... pont
---	---	-----------------

Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:

Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) a Pedagógiai Naplóban rögzíti, dokumentálja. Odafigyel a dokumentumok minőségére, azokat igényesen készíti el. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Minden órára készített részletes óratervet. ○ Óraterveit RJR modellben készítette. ○ Tudatosan, logikusan építkezve tervezte az óráit. ○ Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez. ○ Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. ○ Fejlesztette a tanulók tanulási stratégiáit. ○ Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. ○ A visszajelzésekre reálisan reagált, munkáját együttműködés jellemezte. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása		

Eléri, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz. Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. Óráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. ○ Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. ○ Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. ○ Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok elvégzésére és megbeszélésére is. ○ A készségfejlesztés lépéseit betartotta, a begyakorlásra elég időt, energiát szánt. ○ A tanulók füzetét/szótárfüzetét többször átnézte, javította. ○ Megfelelő táblaképet/digitális prezentációt készített. ○ Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Óráin differenciál, épít a tanulók aktivitására és együttműködésére, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Óráin figyelt a gyerekek reakcióira, s azokra megfelelően reagált. ○ Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. ○ Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Óráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony és etikus használatára. ○ A digitális eszközöket használta, de tudatában volt annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. ○ Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat hozott, erre felhívta tanulói figyelmét (pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai, gyakorló feladatsorok stb.). <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Közléseiben figyelembe veszi a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait. Értékként tekint a nyelvi sokszínűségekre. Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára. Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. ○ Nyelvhasználata a nyelvi normáknak megfelelő volt. ○ Teljes mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. ○ A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körülírni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. ○ Táblaképe olvasható, esztétikus, követhető volt, a tanulást segítette. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése		

Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióról, folyamatáról, formáiról és módszereiről. Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre és a tanulók helyes önértékelésének kialakítására.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Az adott anyaghoz és a követelményekhez tartalmilag jól illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. ○ A tudásszintet mérő feladatlapjai lefedték a tananyag súlypontjait. ○ A tanulók által ismert feladattípusokkal mért. ○ Kellően begyakorolt ismereteket kért számon. ○ Szóbeli értékelései előremutatóak, fejlesztő jellegűek voltak. ○ A jó teljesítményeket, a tanulók erőfeszítéseit megdicsérte. ○ A készségfejlesztés során alkalmazott értékelése a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, az önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik. Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá. Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Mindig ellenőrizte a házi feladatot, és az órán kitűzött feladatokat is. ○ Tisztában volt a gyerekek órai teljesítményével. ○ A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetőek, egyértelműek voltak. ○ Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
7. Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		

Minden pedagógiai helyzetben együttműködő. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. ○ Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. ○ Tisztelte diákjait, hallgatótársait és szakvezetőjét, velük kiváló együttműködést alakított ki. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Kritikus és önkritikus szemlélet jellemzi, nyitott a szakmai vitákra. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Konstruktívan reagált a vezetőtanári visszajelzésekre is. ○ Sokat tanult a reflexiókból, gyakorlata során felhasználta a reflexiókban megfogalmazottakat. ○ A készített kilépőkártyákra is megfelelően reagált. ○ Reflexiója önkritikus, reálisan szemléli önmagát és a diákokat is. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
8. Autonómia és felelősségvállalás		

Megtartja a pedagógiai közösség normáit. Felelősségteljesen viselkedik.	<i>Választható lehetőségek:</i> ○ Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. ○ Az órán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalta. ○ Próbálta önálló kezdeményezéssel is megvalósítani a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket. ○ Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. ○ Szívesen vett részt vezetőtanára fejlesztési programjaiban. ○ Igényesen készítette el a Pedagógiai Napló részét képező kötelező tartalmakat, dokumentumokat. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
	Összpontszám:	.../pont