

Értékelő lap az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz¹

ADATLAP AZ ÉRTÉKELŐLAPHOZ

Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat		Félév:
A hallgató neve:	Szakok:	NEPTUN kódja:
Az intézmény neve, címe és elérhetőségei, ahol a hallgató a gyakorlatát töltötte:		
Az értékelő gyakorlatvezető mentortanár neve:		Az értékelés időpontja:

A GYAKORLAT TELJESÍTÉSÉNEK EREDMÉNYE

Ponthatárok:		
56 pontig: elégtelen		
57 – 66 pont: elégséges		
67 – 75 pont: közepes		
76 – 85 pont: jó		
86 – 95 pont: jeles		
Összpontszám:	/95	Osztályzat:

¹ Elfogadva a Tanárképző Központ Tanácsa 10/2023. (03. 14.) számú határozatával.

Értékelőlap az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz

Értékelés: jellemző – 3 pont, részben jellemző - 2 pont, nem jellemző – 1 pont, nem teljesítette - 0 pont

1. Szakmódszertani és a szaktárgyi tudás

	Milyen tevékenység(ek)ben, produktum(ok)ban nyilvánult meg?	Értékelés (3-2-1-0)
Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Megalapozott szaktárgyi tudással rendelkezik. (Alaposan ismeri az általa tanított tantárgy megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, tantárgyközi kapcsolatait.) Szakmai kérdésekben szakszerűen fejezi ki álláspontját.	<i>Választható lehetőségek:</i> Törekedett a pontos, a korosztálynak megfelelő szóhasználatra. Figyelt a tananyag belső kapcsolódásaira, a már tanult anyag felidézése után utalt a hasonló és az eltérő tulajdonságokra. A tanítandó tananyagot a témakörön belül el tudta helyezni. Következetesen használta a fogalmakat. Megfelelően választotta ki a taneszközöket. Az órai tevékenységekhez és szemléltetéshez jogtiszta forrásokat alkalmazott. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Változatos és a tanulói érdeklődésre építő feladatokat és tevékenységeket szervez pedagógusi tevékenysége során.	<i>Választható lehetőségek:</i> Tanóráin a tanulók számára érdekes és változatos feladatokat használt. Kompetenciafejlesztési és szövegértés fejlesztési feladatsorokat is összeállított. Egyéni és közös feladatmegoldással támogatta az elméleti részek megértését, elsajátítását. Személyes megnyilvánulásaival törekedett az élményszerű, példát adó előadásra, sokszínűen motivált. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. Óravezetésében probléma alapú megközelítéseknek és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésnek is van szerepe. Önálló kutatási feladatot is adott az osztálynak, érdekes összefüggéseket világított meg. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
---	--	-----------------

A tervezés során törekszik az adott tanulócsoport sajátosságainak figyelembe vételére. Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései (motiválás, problémamegoldás, értékelés, stb.) logikusan épülnek egymásra. A tanítás tervezésében felhasználja az iskola pedagógiai programját, helyi tantervét. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatás, nevelési környezet lehetőségeit, korlátait stb. A pedagógiai folyamatot a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoportéhoz igazítva tervezi.	<i>Választható lehetőségek:</i> Figyelembe vette a tanulók képességszerinti megoszlását . Az osztályprofilnak megfelelő feladatsorokat állított össze. mindenki számára megfelelő feladat. A könnyebb feladatokról a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. Lehetőséget teremt és alkalmazza az egyéni önkifejezés megvalósulását (pl. interpretáció, improvizáció). Alkalmazza a differenciálás elvét. Csak olyan taneszközt használ, amit meg tud indokolni, ami nélkül nehezebb vagy lehetetlen lenne a tanulás. A módszer igazodik a tanár és a tanulók személyiségéhez is. Az alkalmazott módszer kiválasztásában arra törekszik, hogy az a lehető leghatékonyabb legyen. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
---	---	-----------------

Alapos felkészülés és változatos, rugalmas tervezés jellemzi. Saját szakmai tevékenységeit (hospitálás, konzultáció, felkészülés az órákra, óratarás, tanórán kívüli feladatok) naplózza és dokumentálja. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, elemzi, módosítja.	<i>Választható lehetőségek:</i> A tanórai céloknak megfelelő tanulói munkaformákat, módszereket, eszközöket tervezett. Minden órára készített részletes óratervet. Óraterveit reflexiókkal látta el. Óraterveit R-J-R modellben készítette. Tudott az adott órán a tervezetthez képest változtatni, ha arra volt szükség. Nem ragaszkodott mindenáron az előre eltervezetthez, képes volt alkalmazkodni a pillanatnyi helyzethez. Olyan programok felhasználására is felhívta tanulói figyelmét, amelyek megkönnyítették a tanulást. Tudatosan és logikusan építkezve tervezte az óráit. Az új ismereteket a meglévő tudásra építette. Az új elméleti ismereteket rávezető feladatokkal vezette be. Minden óra után írt reflexiót, amiben leírta, hogy mit, hogy sikerült megvalósítani, mit csinálna másképpen. A visszajelzéseket reálisan véleményezte, munkáját együttműködés jellemezte. Óralátogatásairól hospitálási naplót vezetett. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
--	--	-----------------

Törekszik a minél alaposabb, igényesebb felkészülésre. Tervei jól strukturáltak, a pedagógiai folyamat egyes lépései logikusan épülnek egymásra.	<i>Választható lehetőségek:</i> A felkészüléshez szükséges információkat önállóan begyűjtötte. Szükség esetén segítséget, információt kért a tantestülettől, iskolai dolgozóktól. A tervezéshez a szakirodalmi forrásokat felhasználta.	... pont
Törekszik a változatos, rugalmas tervezésre. Adott tanulási-tanítási szituációhoz hatékony, változatos módszertani apparátust használ, az értékelést is a tanulási-tanítási szituációhoz illeszkedve tervezi. A pedagógiai tevékenységet meghatározó helyi dokumentumokat (Pedagógiai program, Helyi tanterv, SZMSZ, Házi rend) megismeri és a tanítási gyakorlat során felhasználja.	<i>Választható lehetőségek:</i> A tervezéshez, a módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztásához figyelembe vette a tanulócsoport életkori sajátosságait. Előzetesen tájékozódott az adott tanulócsoport sajátosságairól (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség). A taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat kritikusan elemezte, a konkrét céloknak megfelelően választotta ki. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Folyamatos fejlődésre törekszik a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezésében. Tapasztalatai és a visszajelzések alapján terveit és megvalósult gyakorlatát felülvizsgálja, reflektíven elemzi, módosítja.	<i>Választható lehetőségek:</i> A tervezés tartalmi vonatkozásait egyeztetette a mentorával. Az óramegbeszélések, konzultációk során munkáját részletesen értékelte. A szükséges módosításokat önállóan megfogalmazta. A mentortanár tanácsát kikérte, azokat a további munkájába beépítette. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

3. a tanulás támogatása, szervezése és irányítása		
Fontosnak tartja és támogatja az önszabályozó tanulás kialakítását. Törekszik a tanulók pozitív viszonyának kialakítására a tanulással kapcsolatban. Ismeri a tanulóközpontú tanítás sajátosságait. Tanóráin következetesen épít a tanulók előzetes ismereteire.	<i>Választható lehetőségek:</i> Elegendő időt biztosított a gondolkodtató feladatok megbeszélésére. Felhívta a figyelmet az Interneten elérhető segédanyagokra. Pozitív visszajelzésekre épülő légkört alakított ki. A tanulók füzetét többször átnézte, javította. Megfelelő táblaképet készített. Tanóráiba beépítette a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák és a tantárgyhoz kapcsolható kulcskompetenciák fejlesztését. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Tanóráin differenciál, épít a tanulók aktivitásra és együttműködésre, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.	<i>Választható lehetőségek:</i> Óráin figyelt a gyerekek reakcióira. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosított a tanulók számára. Lehetőséget adott az ötletek megosztására a tanulótársak között. A készségfejlesztés lépéseit betartja, a begyakorlásra elég időt, energiát szán. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Digitális kompetenciáit szükség esetén fejleszti. Tanóráin használja a rendelkezésre álló technikai lehetőségeket.	<i>Választható lehetőségek:</i> IKT eszközöket használt a tanulók eredményes tanulásának a támogatására. Ösztönözte a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára. Tájékoztatta a tanulókat az információkezelés jogi és etikai szabályainak a betartásáról. Digitális példatárakból, ilyen módon elérhető felületekről letöltött feladatokat használt, használatukra felhívta tanulói figyelmét. (Pl.: érettségi példatárak, versenyek feladatsorai stb.) A digitális eszközöket használja, de tudatában van annak, hogy a készségfejlesztésben a tanuló személyes közreműködése döntően fontos, mással nem pótolható. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Közléseiben igyekszik a tanulók nyelvi szintjét és életkori sajátosságait figyelembe venni. Értékként tekint a nyelvi sokszínűsége. Ismeri a helyesírás legfontosabb szabályait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a tanulók nyelvi fejlődéséről és a nyelvi normák sokféleségéről. Jól hallhatóan, érthetően beszél, helyesen ír, táblaképe támogatja a tanulás szervezését. Képes reflektálni saját nyelvhasználatára.	<i>Választható lehetőségek:</i> Egész mondatokban fogalmazott és ezt a tanulóktól is elvárta. A szaknyelvet helyesen használta, de igyekezett a gyerekek számára is érthető formában megfogalmazni, esetleg körül írni, példákkal szemléltetni a megtanulandó definíciókat, tételeket. Érthetően és hallhatóan beszélt, helyesen írt. Nyelvhasználat a nyelvi normáknak megfelelő volt. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Tanári kommunikációja lényegre törő, egyértelmű és az oktatás nyelvének megfelelő.		
Törekszik a nehézségek megértésére, kezelésére.	<i>Választható lehetőségek:</i> Tanóráin alkalmazta a kooperatív problémamegoldás módszereit. Értő figyelemmel fordult a diákok felé. Óravezetését a nyitottság, empátia, beleérző képesség jellemezte. Nehézségeit igyekezett megoldani. A nehézségek megoldásában mások szempontjait is igyekezett figyelembe venni.	... pont

Törekszik az aktivitást, interaktivitást és differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Módszertani döntéseiben lehetőséget biztosít a differenciálásra, épít a tanulói aktivitásra és együttműködésre, felkelti és fenntartja a tanulói érdeklődést és figyelmet.	<i>Választható lehetőségek:</i> Változatos csoportszervezési technikákat alkalmazott. Többféle tanulói munkaformában foglalkoztatta a tanulókat. Differenciált feladatokkal készült a tanórákra. Tanóráit módszertani sokszínűség jellemezte. Törekedett a gyerekek által is jól követhető órai munkára. Táblaképe vázlatpontokba szedett, rendszerezett volt az órákon. Minden feladatot valamilyen módon megbeszéltek. Figyelt arra, hogy mindenki dolgozzon az órán, legyen mindenki számára megfelelő feladat. A könnyebb feladatoktól a nehezebbek felé kis lépésekben haladt, nem hagyott ki logikai lépéseket. Tanóráin változatos tanulói produktumok születtek. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
4. a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése		
Tiszteli a tanulók személyiségét. Törekszik arra, hogy figyelembe vegye a különböző adottságokkal, képességekkel, előzetes tudással rendelkező, sajátos problémákkal küzdő tanulók szükségleteit. Segíti a tehetség kibontakoztatását. Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai ismeretekkel rendelkezik.	<i>Választható lehetőségek:</i> Tanóráin a differenciált képességfejlesztés változatos módszereit alkalmazta. Részt vett társas viszonyokat feltáró szociometria készítésében, elemzésében. Részt vett versenyre való felkészítésben.	... pont

Törekszik a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe venni a tervezés és/vagy a tanórai szervezés során.	Közreműködött sajátos problémával küzdő tanuló segítésében. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	
Törekszik a személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szaktárgyán belül is. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat. Képes a szaktárgyában rejlő személyiségfejlesztési és kompetenciafejlesztési lehetőségeket felismerni és a tervezés során kihasználni.	<i>Választható lehetőségek:</i> Tanulónak, tanulócsoportnak szaktárgyi korrepetáló foglalkozást tartott. Tanulmányi versenyre való felkészítésben vett részt. A tanóráira való felkészüléshez utazó gyógypedagógussal konzultált, tanácsot kért a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséről. Tanóráin a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez képességfejlesztő feladatokat tervezett. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Törekszik a személyiségfejlesztés szakmai feltételeit biztosítani minden tanuló számára a szaktárgyán belül is.	<i>Választható lehetőségek:</i> A pedagógiai célnak megfelelő feladatok kitűzésére törekedett. Több egyszerűbb feladatot tervezett, gondolva a lemaradókra is. Az adott területen gyorsabban haladó tanulók számára is tervezett feladatot. Segítőkészségével, türelmével, dicséreteivel fejlesztette a tanulók személyiségét A hibákat tapintatosan és következetesen javította. Rendszerességre, pontosságra nevelt. Képes volt a tanuló érzelmi megnyilvánulásait helyén kezelni, előnyösen befolyásolni, hogy a készségfejlesztés folyamata a személyiségfejlesztésre pozitív hatással legyen. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
5. a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése		
Kommunikációjával és viselkedésével az elfogadó, nyitott légkör megteremtését segíti elő.	<i>Választható lehetőségek:</i> Tanóráin bizalomkeltő, őszinte légkört teremtett. A diákok megnyilvánulásaira jól reagált. Óravezetésével, utasításaival egymás elfogadására, tiszteletére nevelt. Közösségépítő tevékenységével képes volt az órai munka-és nevelési folyamatokat pozitív irányba befolyásolni. Rossz megoldás esetén próbálta a jó megoldásra rávezetni a tanulót.	... pont

Törekszik a csoportok megismerésére, a csoportközi folyamatok pozitív irányú alakítására, a konfliktusok megértésére és kezelésére. Alkalmazza az együttműködést támogató módszereket is a pedagógusi tevékenységében.	<i>Választható lehetőségek:</i> Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremtett. Kooperatív tanórát /tanórákat is szervezett. A kooperatív csoportmunkában pedagógiai eszközökkel támogatta, hogy a diákok együttműködve, közösen dolgozzanak. Páros munkát és csoportmunkát is szervezett az óráin. Mindenkivel igyekezett foglalkozni az órán, kiterjedt a figyelme a lemaradókra is. Lehetőséget adott az izgalmas, élményszerű versengésre. Jól kezelte a versengéssel gyakran együtt járó érzelmi feszültségeket. Az órán esetleg kialakuló szóváltásra, udvariatlan megszólalásra azonnal, egyértelműen és hatékonyan reagált. Igyekezett minél többször a diákot név szerint felszólítani. A közös tevékenységek (pl. éneklés, játék) alkalmával a teljes közösségre képes hatást gyakorolni, de figyel az egyéni igényekre is. Kilépő kártyát kért a tanulóktól. Hospitált osztályfőnöki órákon. Osztályfőnöki óratervet készített. Segítette az osztályfőnöki munkát: bekapcsolódott osztálykirándulást szervezésébe, részt vett az osztálykiránduláson. Részt vett tanórán kívüli iskolai programon. Segítette az iskolai közösségi program tervezését, szervezését, lebonyolítását.	... pont
--	--	-----------------

	<i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	
6. a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése		

Elkötelezett a személyiség fejlődését és a tanulási eredmények elérését célzó értékelés mellett. Ismeretekkel rendelkezik az értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről. Különös hangsúlyt helyez a fejlesztő értékelésre.	<i>Választható lehetőségek:</i> Az adott anyaghoz legjobban illeszkedő feladatsorral mérte a tanulók tudásszintjét. Szóbeli értékelése előremutató volt. Sokat dicsért. Értékelései fejlesztő jellegűek voltak. A készségfejlesztés során alkalmazott értékelésben a tanulói aktivitást, lelkesedést, kooperativitást, a tanulói képességek változását, a tanulók önmagához mért fejlődését tartotta szem előtt. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Elkötelezett a tanulást támogató fejlesztő értékelés mellett. Tisztában van saját szerepével a fejlesztő értékelés folyamatában.	<i>Választható lehetőségek:</i> Folyamatosan visszajelzést kért a diákoktól arról, hogy mennyire értették meg az új tananyagot. Tanóráin lehetőséget biztosított arra, hogy a diákok önmagukat, társukat, csoportjukat is értékelhették. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Ismeri a szaktantárgyához kapcsolódó kompetenciák mérésére és értékelésére használt módszereket, eszközöket, országos és nemzetközi méréseket. A céloknak megfelelő és változatos értékelő eszközt választ vagy dolgoz ki.	<i>Választható lehetőségek:</i> Részt vett röpdolgozat, témazáró ellenőrző dolgozat összeállításában és kijavításában. Tanóráin a diákok szóbeli teljesítményét is gyakran értékelte szóbeli felelet, beszámoló formájában. Érettségi vizsgára való felkészít során megismerkedett a vizsgakövetelményekkel. Részt vett az iskola országos kompetenciamérésben elért eredményeit értékelő megbeszélésen. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Álláspontja, véleménye kifejezése mellett meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.	<i>Választható lehetőségek:</i> Figyelemmel kísérte a diákok tanulási sajátosságait és teljesítményét. A tanulók teljesítményért változatos módszerekkel értékelte. Az értékelés során az önálló tanulásnak és az együttműködési készség fejlesztésének értékelésére projektfeladatot, portfóliókészítést is felhasznált. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Az értékelés során tárgyyszerűsége törekszik. Értékelését megalapozott szakmai érvekkel támasztja alá. Álláspontja, véleménye kifejezése mellett, meg tudja fogalmazni a tanulói munka értékelésével és a saját tevékenysége értékelésével kapcsolatos eredményeit és nehézségeit.	<i>Választható lehetőségek:</i> Mindig ellenőrizte a házi feladatot és az órán kitűzött feladatokat. Tisztában volt a gyerekek tanórai teljesítményével. A feladatok megoldásairól szóló értékelései világosak, érthetők, egyértelműek voltak. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekedett, amelyek elősegítették a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
7. kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás		
Pedagógiai helyzetekben törekszik az együttműködésre. A tanulókkal és a kollégákkal kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kommunikációt folytat, kapcsolatrendszert épít.	<i>Választható lehetőségek:</i> A kornak és az életkori sajátosságoknak megfelelően kommunikált, meghallgatta a diákok kéréseit. Tudatosan támogatta a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. Tiszteli diákjait, hallgatótársait és mentorát, velük kiváló együttműködést alakított ki. Tevékenyen részt vesz tantestületi értekezleteken, megbeszéléseken, munkaközösségi műhelymunkákban. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Pedagógiai helyzetekben asszertív, nyílt és segítő kommunikációra törekszik. Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait. Szakmai szituációkban szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációt folytat, határozott óravezetés jellemzi.	<i>Választható lehetőségek:</i> Szakmai kérdésekben megalapozott, önálló véleményalkotás jellemezte. Gyakran élt a tanterem, az asztalok, padok, székek elrendezésének pedagógiai kommunikáció szempontjából kedvező átrendezésével. Munkacsoport, munkaközösségi megbeszélésének aktív, kezdeményező résztvevője volt. Kommunikációs nehézségeit felismerte, értelmezte és e téren önmagát fejlesztette. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
Kritikus és önkritikus szemléletre törekszik, nyitott a szakmai vitákra. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó reflektív gondolkodás alapjait. Törekszik saját szakmai szerepvállalását kritikusan és tudatosan értelmezni. Reflexiója szakmai, érvelő jellegű, elméleti és gyakorlati tudását összekapcsolja tapasztalataival.	<i>Választható lehetőségek:</i> Óramegbeszélésen határozottan elemzi és értékeli a tevékenységét. Elfogadta és folyamatos szakmai fejlődéséhez felhasználta mások visszajelzéseit saját tevékenységével kapcsolatban. A kritikai észrevételeket elemezte, értékelte és felhasználta a következő tanórára való felkészülésében. A diákoktól érkező visszajelzések alapján módosított az alkalmazott módszerein. Tanóráit a diákok tanulási eredményessége és saját szakmai fejlődése szempontjából is elemezte. Tevékenységről reflektív naplót vezetett, amelyben rögzítette a megfigyeléseit.	... pont

	Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:	
8. Autonómia és felelősségvállalás		
Törekszik a pedagógiai közösség normáinak megtartására és a felelősségteljes viselkedésre. A pedagógusszakma jogi és etikai elvárásainak megfelelően, felelősen cselekszik.	<i>Választható lehetőségek:</i> Igényesen készítette el óraterveit és hospitálási naplóját. Képes volt ötleteit, elképzeléseit felülvizsgálni. Fontosnak tartja a szakmai fejlődését. Szívesen részt vett mentortanára fejlesztési programjaiban. A 8. osztályosok felvételiztetésében is vállalt teendőket. A tanórán felhasznált példákat a hivatkozásokkal együtt tárgyalta. Önálló kezdeményezéssel, felelősségvállalással valósította meg a kitűzött célokat, a készségeket fejlesztő tevékenységeket. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont

Pedagógiai helyzetekben önállóság és kezdeményezőkézség jellemzi. Képes a szakmai együttműködésre, felelősen közreműködik az intézményi célok megvalósításában.	<i>Választható lehetőségek:</i> Iskolai programok, ünnepélyek, szabadidős tevékenységek szervezésében szerepet vállalt. Megismert iskolai és iskolán kívüli szakmai műhelyeket. Részt vett a szakmai műhely, műhelyek szervezésében, munkájában, programok lebonyolításában. <i>Egyéb, a választható lehetőségek között nem szereplő, de a hallgató által végzett tevékenység, készített produktum:</i>	... pont
További 5 pont adható a hallgató egyéni, sajátos kompetenciáit figyelembe véve, szöveges indoklással.	<i>Szöveges indoklás:</i>	... pont
	Összpontszám:	