



### Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve:

Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája .

a. mely alapfeladatokat lát el:

- nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás és nevelés 1-8. évfolyam
- SNI tanulók integrált oktatása, nevelése
- Napközi otthoni, tanuló szobai ellátás
- Mérés, minőségfejlesztési feladatok
- Kulturális(könyvtári), egyéb szabadidős és egészségfejlesztési feladatok
- Diáksporral kapcsolatos feladatok

b. mely alapfeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:

adaptív tanulásszervezés:

inkluzív környezet kialakítása

integrált nevelés-oktatás

egyéni tanulási útvonal figyelembevétele

rugalmas tanrend

szöveges értékelés

- többszintű differenciál feladatlap-rendszer,
  - kooperatív struktúrák alkalmazása,
  - projekt módszer
  - SNI (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók többszintű differenciált diagnosztizáló feladatlap rendszer alkalmazása
  - Kéttanáros óramodell
  - tehetséggondozás

c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

A PTE BTK Romológia Tanszék gyakorló iskolai modell kidolgozásával egyéni és csoportos tanítási gyakorlatot végző romológia szakos hallgatók mentorálása, fogadása 2010 óta,  
Komplex művészeti tantárgyak –Kalendárium, Művészetek építő kövei, Művészetek építő kockái-  
bevezetése 1998 óta,

Integrált helyi tanterv alkalmazása,

Pszicho-térkép alkalmazásával személyiségfejlesztés,

Beás nyelvoktatás,

„Tanulnijó” tanulásmódszertan alkalmazása.

Integrált roma/cigány népismeret.

Tanesszközfejlesztés, tankönyvírás.

Innovációk eredményeinek publikálása.



- d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:

2009 óta a PTE Bölcsészettudományi Kar Neveléstudományi Intézet Romológia és Nevelésszociológiai Tanszék gyakorló helyeként működünk a TÁMOP -3.3.3.-08/1-2009-0014 Inkluzív iskolai modell az egyetemi partneriskolai rendszerben című pályázat keretében a PTE BTK Romológia Tanszék gyakorló iskolai modell kidolgozásával egyéni és csoportos tanítási gyakorlatot végző romológia szakos hallgatók mentorálása, fogadása.

2011-2015. A Dél-Dunántúli Regionális Pedagógusképzési Szolgáltató és Kutatóközpont partnerintézményeként a Pécsi Egyetem és a Kaposvári Egyetem tanárjelöltjei számára biztosítjuk a tanárképzéshez kapcsolódó csoportos (tanítási) és féléves egyéni( összefüggő szakmai) gyakorlat lebonyolításához gyakorlati ismeretek megszerzését.

2014-től a TÁMOP-4.1.2.B 2-13/1-2013-0014 Pedagógusképzést Segítő Hálózatok Továbbfejlesztése a Dél-Dunántúl Régióban pályázat K/2 alprogram keretében kompetencia alapú képzési és gyakorlati modellt dolgoztunk ki, és alkalmaztuk az erre épülő kompetencia alapú pedagógusképzést. A pedagógusképzéshez (kurzusokhoz kapcsolódó intézménylátogatás, hospitálás, műhelyfoglalkozás, szakmai kommunikáció, csoportos szakmai gyakorlat), valamint az egyéni összefüggő gyakorlathoz kapcsolódó már korábban elkészült intézményi repertoárt is továbbfejlesztettük, és leírtuk.

2015 márciusától a Türr István Kutató és Képző Intézet felkérésére a 27 tagú módszertani gyakorlóintézményi hálózat tagjaként iskolánk a térségben működő felsőoktatási intézmény - a Kaposvári Egyetem - hallgatói számára is nyújt a kiemelt figyelmet igénylő, enyhe értelmi fogyatékos tanulók integrálására, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók nevelésére, oktatására való felkészülési lehetőséget.

A régió és a térség számára a horizontális tanulás lehetőségét nyújtja. A szakmai műhelyek és a jó gyakorlatok, az intézményközi hálózati tanulás disszeminációját segíti. A hospitációs tréningek során bemutatott és megismert integrált helyi tantervet és az SNI (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára készült több szintű differenciált feladatlap-rendszert országosan közel 30 iskola adaptálta.

Az intézmény a befogadó pedagógiai gyakorlat alkalmazásában mintaadó intézmény, referenciahely.

Az Integrációs Pedagógiai Rendszer –IPR- alkalmazó intézmények megyei Bázisintézményeként működünk 2003-2010-ig.

Jó gyakorlataink kidolgozásra kerültek és a

[https://iskolataska.educatio.hu/index.php/intezmenyi\\_innovacio/sajat\\_innovacio\\_print\\_show/sid/2311/1418821183.edu](https://iskolataska.educatio.hu/index.php/intezmenyi_innovacio/sajat_innovacio_print_show/sid/2311/1418821183.edu) linken elérhetők.

Kalendárium I.-II. 60 órás pedagógus továbbképzési akkreditált programot dolgoztunk ki.



- e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

A PTE BTK Neveléstudományi Intézetének keretein belül eddig is kiemelt figyelem irányult arra, hogy a pedagógushallgatók kompetenciát szerezzenek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közötti különbségek - ezen belül a hátrányos helyzetű és/vagy cigány tanulók szociokulturális sajátosságai – felismerése, értékelése, és az ebben rejlő pedagógiai lehetőségek kiaknázása területén az interkulturális, valamint az inkluzív nevelés szemléletének és gyakorlatának segítségével.

Az érdeklődő hallgatók terepgyakorlatra jönnek iskolánkba, ahol a hátrányos helyzetű és/vagy cigány tanulók együttnevelése modellértékűen valósul meg. Így a hallgatóknak lehetőségük nyílik szakmai együttműködésre és kommunikációra tanulókkal, szülőkkel, iskolai közösségekkel, különös tekintettel a hátrányos helyzetű csoportokra. Miután elkészítjük a hallgató és a mentortanár **professziógramját, felvázoljuk a hallgató és a mentor tevékenységét illetve az ezzel kapcsolatos teendőket, kijelöljük a fejlesztendő kompetenciaterületeket.**

A hallgatók számára több éve elkészített és folyamatosan bővített **Repertoár gyűjteményből** megismerhetik többek között

- *az inkluzív iskolai modellt,*
- *az egyéni képességekhez igazodó adaptív tanulásszervezést ( kooperatív struktúrák, a tevékenységközpontú pedagógia alkalmazását )*

Ez segíti a résztvevő hallgatókat abban, hogy érzékenyek legyenek a hátrányos társadalmi helyzetből, a szegénységből fakadó nehézségekre, és gyakorlati tapasztalatot szerezzenek ezek pedagógiai megoldásaira.

Mindehhez korszerű infrastruktúra kapcsolódik a HEFOP, TIOP, ROP és TÁMOP pályázatokon elnyert forrásból; természettudományi szaktanterem, nyelvi labor, művészeti szaktanterem, 10 000 kötetes könyvtár, gyakorló konyha, két IKT terem (56 számítógép), tornaterem.

*A hallgatók számára mentorszoba áll rendelkezésre IKT eszközökkel, a kooperatív tanulásszervezéshez szükséges anyagokkal.*

Iskolánk évekre visszamenőleg fontos szakmai kapcsolatot épített ki a Romológia és Nevelésszociológia Tanszékkal, elsősorban a fentiekben leírt szemlélet és gyakorlat mentén. A 2009 januárjában közösen elindított TÁMOP 3.3.3-as projekt ezekre a közös szakmai tapasztalatokra épült, és további fejlesztési irányokat tűzött ki összhangban az egyetemi fejlesztésekkel.

Ehhez a megfelelő magas szakmai színvonalon folyó pedagógiai munkát 18 fő pedagógus nyújtja az iskola 158 tanulója számára.

A tanulók 40 %-a hátrányos helyzetű, 17 fő enyhe értelmi fogyatékos tanuló.

A szakos ellátottság 100 %-os.

A mentortanári hálózatot 6 vezető/mentor tanár működteti. Munkánkat tanszületeti tagként gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus segíti.



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
TANÁRKÉPZŐ KÖZPONT

A Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye – pályázat 2015.

A kollégák közül 7 fő összesen 11 szakvizsgával rendelkezik. Szeptembertől pályázati forrásból egy tanító kollégánk a drámapedagógia alkalmazására felkészítő szakvizsgát kezdi el.

MA okleveles tanári diplomát szerzett 5 fő. Egyetemi végzettséggel rendelkezik 3 fő.

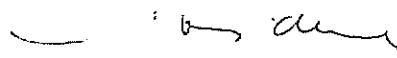
PhD abszolutóriummal rendelkezik 1 fő.

Jelenleg 4 fő Ped II besorolású. 1 fő mesterpedagógus. 3 fő szaktanácsadó, 1 fő tanfelügyelő.

Kiegészítések az egyes pontokhoz szükség esetén:

Kérújfalu, 2015.09.



  
Kovácsné Tóth Marianna



### Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

**Pályázó intézmény adatai** (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

OM azonosító: 027404

Név: **Dél-Zselic Általános Iskola Kétújfalui Konrád Ignác Általános Iskolája**

Cím: **7975 Kétújfalu, Zrínyi u.1.**

Telefonszám: **73/342 051.**

Email: **iskolaketuifalu@gmail.com**

Web cím: **www.konradignac.**

Intézmény típusa: **általános iskola**

Az intézmény vezetője: **Kovácsévicsné Tóth Marianna.**

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név:.....

Cím:.....

Az intézmény vezetője:.....)

Telefonszám:.....

Email:.....

**Pályázó intézmény fenntartójának az adatai** (köznevelési intézmény esetében a KIR adatbázisban szereplő adatokkal megegyezően)

Név: **KLIK Szigetvári Tankerület.**

Székhely: **7900 Szigetvár, Deák Ferenc tér 16.**

Típus:.....

Telefonszám: **73/510 100.**

Email: **adam.attila.kalapati@klik.gov.hu**

Web cím:.....

Képviselő: **Kalapáti Attila Ádám**

Beosztás: **tankerületi igazgató.**

Email: **adam.attila.kalapati@klik.gov.hu.**

Telefon: **73/510 100**