



## Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

### Pályázó intézmény adatai

OM azonosító: 037498

Név: Kőrösi Csoma Sándor - Péterfy Sándor Általános Iskola Péterfy Sándor Tagintézménye

Cím: 8800 Nagykanizsa, Attila u. 2.

Telefonszám: 06-20/953-5610

Email: iskola@peterfy.sulinet.hu

Web cím: www.peterfy.sulinet.hu

Intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény vezetője: Kókainé Hámorszki Éva

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név:.....

Cím:.....

Az intézmény vezetője:.....

Telefonszám:.....

Email:.....

### Pályázó intézmény fenntartójának az adatai

Név: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ

Székhely: 1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Típus: központi költségvetési szerv

Telefonszám: 06-93/795-216

Email:.....

Vezető, képviselő: Magyar Ferenc

Beosztás: tankerületi igazgató

Email: ferenc.magyar@klik.gov.hu

Telefon: 06-30/632-1806



## Intézményi szakmai ajánlat

### Intézmény neve:

Kőrösi Csoma Sándor - Péterfy Sándor Általános Iskola  
Péterfy Sándor Tagintézménye

#### a. mely alapeladatokat lát el:

##### 1. Általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat oktatása-nevelése
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása-nevelése (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos, hallási fogyatékos)
- integrációs felkészítés
- napközi otthonos ellátás

##### 2. Egyéb köznevelési feladatok:

- iskolai könyvtár működtetése
- örökös Öko-iskola feladatok
- Akkreditált kiváló tehetségpont
- Előminősített Referenciaintézmény

#### b. mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:

Alsó és felső tagozaton egyaránt elfogadott nevelési-oktatási módszerek: csoportmunka, differenciálás, egyéni munka, frontális munka, páros munka, kooperatív technikák. Alsó tagozaton a hangsúly az alapkészségek fejlesztésén van, alkalmazott tanítási-tanulási forma a tevékenykedtetésre, a tapasztalatszerzésre építő, egyénileg szintezett, differenciált feladatadás, a játékos tanulás. Felső tagozaton fő feladatunk a továbbtanulásra való felkészítés, az egyéni és társas kompetenciák fejlesztése. A tanórákon kívül a korrepetálásokon, szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozásokon is van erre lehetőség.

#### c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

- Alsó tagozat 1-2. osztályában alkalmazott jó gyakorlatunk a „Két tanító egy órán”! kéttanítós modell. Célja a perevenció, a tanulók egyénre szabott ellátása, a sikeresebb alapkészségek elsajátítása, motivált tanulási környezet megteremtése.
- Alsó tagozat 1-4. osztályában alkalmazott jó gyakorlatunk az Erdei Iskola program, mely minden gyermek számára biztosít ingyenes tanulási helyzetet az iskola falain kívül.
- Családi Zöld Nap: az erdei iskola egy napján a szülők is aktívan bekapcsolódnak a programok szervezésébe, megvalósításába. Ez egyben jó alkalom a többségi szülők számára, hogy elfogadóbbá váljanak a SNI tanulókkal szemben.
- Témahét és projekt napok 1-8. évfolyamon: A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően bekapcsolódnak egy –egy téma projekt módszerrel történő komplex, tantárgyakat átölelő feldolgozásába. Ennek egyik legnépszerűbb eleme a tanulók által készített képes előadások, prezentációk. A múlt tanév témája például a Hungarikumok voltak.



- Emelt szintű testnevelés oktatása 1-8. évfolyamon
  - Nívócsoportos oktatás matematika tantárgy keretében 7-8. évfolyamon.
- d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:**
- Akkreditált kiváló tehetségpontként több szervezettel szakmai együttműködés keretében veszünk részt tehetségazonosító, tehetséggondozó programok megvalósításában.
  - A referencia intézményi hálózatok kialakításában, jó gyakorlataink megosztásában vettünk részt. Kidolgoztuk jó gyakorlataink átadásának, adaptációjának menetét.
  - A sajátos nevelési igényű tanulók integrálását elősegítő tanulásszervezési eljárásainkat, módszereinket, tapasztalatainkat megosztottuk a város köznevelési intézményei számára bemutató órák, előadások keretében.
  - Több HEFOP és TÁMOP elnevezésű projektben vettünk részt főpályázóként illetve konzorciumi tagként a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődése érdekében, az egyes intézményi fokok közti átmeneti nehézségek csökkentése érdekében.
  - Adaptáltuk a kompetencia alapú oktatási csomagokat matematika-logika, szövegértés területeken 1-2. évfolyamon.
- e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:**
- Szakmai gyakorlat teljesítését heterogén összetételű osztályokban, integrált tanulói közösségben biztosítjuk tanórai keretek között:
  - Egyes tantárgyak esetében a csoportbontásban történő oktatás is megfigyelhető.
  - Tanórán kívüli fejlesztés, tehetséggondozás, érdeklődésre épülő szakkörök.
  - Erdei iskolai foglalkozások szervezése, megvalósítása.
  - Intézményi projektekbe való bekapcsolódás.