



Intézményi szakmai ajánlat

Intézmény neve:

Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Bolyai János Tagintézménye

a. mely alapeladatokat lát el:

A tagintézmény köznevelési és egyéb alapeladatai közé tartozik a nappali rendszerű, általános iskolai nevelés-oktatás alsó és felső tagozaton 1. évfolyamtól 8. évfolyamig. Feladataink közé tartozik a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelés-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, autizmus spektrumzavar, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos), illetve a nemzetiségi nevelés-oktatás (magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-oktatás). Iskolánk nagy hangsúlyt fektet az integrációs és képességkibontakoztató felkészítésre egyaránt. Egyéb köznevelési foglalkozásaink közé tartozik a napköziotthonos és a tanulószobai ellátás.

b. mely alapeladatok ellátásához, milyen nevelési-oktatási módszereket alkalmaz:

Az alapeladatok ellátása közül az általános iskolai nevelés-oktatás során kiemelten alkalmazzuk a különféle tanulásszervezési eljárásokat. A pedagógiai kultúra korszerűsítése jegyében alkalmazzuk a tanulóközpontú, differenciált módszertant (*egyéni munka, páros munka, csoportmunka, kooperatív tanulási technikák, projekt módszer, IKT eszközök használata* stb). Elkötelezettek vagyunk a kompetencialapú oktatás és az integrált szemléletű korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása mellett. Az SNI-s gyermekek nevelése során inkluzív szemlélettel használjuk a különféle differenciáláson alapuló oktatói-nevelői módszereket az adaptivitás jegyében. Oktatásuk-nevelésük során gyógypedagógiai asszisztensek segítik az utazó gyógypedagógus munkáját, különös tekintettel az autista tanulók fejlesztésére.

c. milyen egyedi, példaértékű pedagógiai tevékenységekkel, nevelési-oktatási programokkal rendelkezik:

Kiemelt pedagógiai tevékenységünk közé tartozik, hogy tanulóink számára olyan munkakörnyezetet biztosítsunk, ahol bevonjuk őket a tudás-és készség-sajátítási folyamatba. Ilyen nevelési-oktatási programunk a **projekt módszer**, ahol a gyerekek a problémák megoldásán keresztül gyarapíthatják tudásukat kompetenciáik fejlesztésének tükrében. Iskolánkban ilyen kompetenciafejlesztő projektek közé



sorolhatjuk az ún. **Bolyai Napokat** (pl. az ókori Görögország; Művészetek, mesterségek hete; Sporthét; Tudományok Napja; Erőszakmentes konfliktuskezelés, stb.), ill. a „Rügyfakadás, szívdobbanás” elnevezésű kulturális bemutatónkat. A projekt módszer megvalósítása során élményközpontú tudás-támogatás történik, ahol a tanár facilitátori szerepet tölt be. A megvalósítás során olyan módszereket is alkalmazunk, melyek segítségével tanulóink képessé válnak az informatikai eszközök önálló, célirányos használatára, az önálló ismeretszerzésre. A projekt módszerhez szorosan hozzá tartozik a differenciált csoportmunka, melyet már az alsó tagozatban rendszeresen alkalmazunk. A differenciált képességfejlesztő munka egyik fontos vetülete a matematika tantárgy oktatása során a **CED-es** (holland innovatív pedagógiai módszer) **gyakorlófüzetek** használata.

A 2016-ban megszerzett **örökös ÖKO-iskola** címünknek megfelelően kiemelt feladatunknak érezzük, hogy a diákokban kialakítsuk a környezet-és természet szeretetét, formáljuk és megszilárdítsuk a környezettudatos magatartást. A tanulókat ökológikus gondolatokra, érzésekre és cselekedetekre készítető programokat valósítunk meg, így iskolánk aktívan részt vesz a helyi közélet, sőt az országosan meghirdetett ÖKO-iskolai célokkal összefüggő programokban egyaránt („Hulladékból műalkotás”; **Gyalogló Világnap**; **TESzedd!**; **Kupak Világ kupaképző verseny stb.**). Fontos eseménye környezetvédelmi munkánk a szlovén-magyar határon átnyúló **Hód Napja projekt**ben való aktív feladatvállalás. Kiemelendő intézményünk *egészséges életmódot* megcélzó programja, melynek célja, hogy diákjaink számára az egyik legfőbb érték az egészség legyen. Az iskola sokféle sport és mozgásos tevékenységnek biztosít lehetőséget. Az egészséges projektnapok (**Egészségfejlesztés és egészségképesség**) tanulóinkon kívül a szülőket is megszólítja különböző szűrőprogramok révén. Az egészséges életmód mellett iskolánk a diáksport területén is rendszeresen ösztönzi és támogatja a testnevelés órán a *sport-játék modell* alkalmazását a testgyakorlás modell helyett. Mozgásos, játékos, sportszerűen vetélkedő órákat szervezünk, kiemelten a kosárlabda („**Dobd a kosárba**” program), az úszás és az atlétika területén.

- d. milyen, a tudás megosztására alkalmas pedagógiai hálózatban, oktatásfejlesztési programokban, mely módszerek átadásában és beépítésében rendelkezik gyakorlattal:



A tudás megosztására alkalmas oktatásfejlesztési programok közül a „Jó gyakorlatok” hálózatába kapcsolódtunk bele az eredményes szakmai tartalmak, innovatív megoldások népszerűsítése céljából. Ilyen „jó gyakorlatok” születtek matematika, ill. magyar nyelv-és irodalom tantárgyakból is (pl. *A tanmese műfajának megismerése; érvelő, leíró, és magyarázó szövegek alkotása kooperatív módszerek alkalmazásával a szövegértés-szövegalkotás kompetencia területén az 5. osztályban*). A gyakorlatok alkalmazása során a kollégák a matematikai és a szövegértési kompetenciák fejlesztése céljából projektmódszerrel és kooperatív módszerek alkalmazásával segítettek elő az eredményes tananyag-feldolgozást. A kompetencia alapú oktatás eszközháttérének biztosítása elnevezésű **HEFOP 3.1.3/B-09/3 projekt** elsődleges célja volt a kompetenciafejlesztés háttérének javítása. Ezen keresztül a tanulók egész életen át tartó tanulásának motiválására, az eziránti igényének kialakítására helyeztük a hangsúlyt. A kompetenciaalapú programcsomagok használata, a technikai háttér biztosítása hatékonyan járult hozzá a megvalósításhoz.

A **TÁMOP-3.1.5-09/A/2, a Pedagógusképzés támogatása** elnevezésű projekt a pedagógiai kultúra korszerűsítését célozta meg, különös tekintettel az inkluzív szemléletmód előtérbe helyezésével az SNI és BTM tanulók felzárkóztatására, valamint a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, a szakmai együttműködés és kommunikáció fejlesztése céljából.

e. a hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését milyen szervezeti keretek és milyen oktatásszervezési formák között tudja biztosítani:

A hallgatók szakmai gyakorlatának teljesítését tanórai hospitálásokon, ill. a tanórán kívüli tevékenységek megfigyelésével, az intézményi szakmai alapidokumentumok megismertetésével, valamint az iskola életébe való folyamatos aktív bekapcsolódással képzeljük el (*értekezletek, fogadóórák látogatása, ünnepélyeken, kirándulásokon, vagy témabeteken való részvétel stb.*). A tanórai hospitálás szempontrendszerének egyeztetése, majd a tanórát követő kiértékelése a mentor és a hallgató között történik, esetenként az iskolánkban található szaktanácsadó segítségét igénybe véve. A szakmai fejlődés támogatásában nagy hangsúlyt fektetünk a kölcsönös reflexióra. A pedagógus jelöltek befogadására egy informatikai eszközökkel felszerelt, a pedagógus jelölt tájékoztatásához megfelelő terem áll rendelkezésre.



Adatlap

(kitöltendő a pályázó intézményre és fenntartójára értelmezhető adatokkal)

Pályázó intézmény adatai

OM azonosító: 037507

Név: Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola

Cím: 8800 Nagykanizsa, Zrínyi Miklós u. 38.

Telefonszám: 06-30/783-0612

Email: iskola@zrinyink.hu

Web cím: www.zrinyink.hu

Intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény vezetője: Faller Zoltán

Amennyiben a pályázó többcélú intézmény tagintézménye, a tagintézmény adatai:

Név: Zrínyi Miklós-Bolyai János Általános Iskola Bolyai János Tagintézménye

Cím: 8800 Nagykanizsa, Erzsébet tér 9.

Az intézmény vezetője: Tulman Géza

Telefonszám: 06-30/402-5025

Email: bolyaiiskola@gmail.com ; www.nkbolyai.hu

Pályázó intézmény fenntartójának az adatai

Név: Nagykanizsai Tankerületi Központ

Székhely: 8800 Nagykanizsa, Vécsey utca 6.

Típus: tankerület

Telefonszám: 06-30/448-0141

Email: csabane.somfalvi@kk.gov.hu

Vezető, képviselő: Magyar Ferenc

Beosztás: igazgató

Email: ferenc.magyar@kk.gov.hu

Telefon: 06-30/632-1806

